Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68 «Белоснежка»

Принято:	Утверждаю:
решением педагогического совета	Заведующий МБДОУ № 68
от «10» сентября 2015г.	«Белоснежка»
Протокол № 1 от «10» сентября 2015г.	_____Е.М. Сивко

Рабочая программа
группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет
по реализации образовательной программы ДОУ

Составила: воспитатель группы № 1
Козлова Оксана Геннадьевна

Железногорск, 2015

Содержание программы

I Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	7
1.1.5. Требования Стандарта к целевым ориентирам воспитанников группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	8
1.1.6. Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	8
2.2. Виды детской деятельности с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	11
2.2. Виды детской деятельности с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	12
2.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	13
2.4. Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего возраста	14
2.5. Объем образовательной нагрузки (совместной игровой деятельности) в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	15
2.6. Перспективное планирование по образовательным областям в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	16
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	21
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ	23
Режим дня дошкольного образовательного учреждения группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	
3.3. Организация образовательной работы в группе с детьми раннего возраста	24
Список литературы	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии:

С международными правовыми актами:

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

– Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

– «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

– «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Локально-правовыми актами:

- Уставом МБДОУ "Детский сад № 68 "Белоснежка", утвержден постановлением Администрации ЗАТО г .Железногорск от 03.12 2012 № 2059

– Лицензией МБДОУ "Детский сад № 68 "Белоснежка" № 7333-л от 19.07.2013 г., предоставлена на основании приказа Службы по контролю в области образования Красноярского края, срок действия лицензии бессрочно).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДОУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития детей с 1,5 до 3-х лет; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие

компоненты: федеральный, национально - региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Национально - региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Красноярский край. Содержание и объем регионального компонента определяются природно - экологическим, географо - демографическим, этническим, социально - экономическим и историко - культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения.

Климатические условия Восточно-Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ

Цель реализации программы:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- *создание условий для развития интересов, способностей, склонностей воспитанников образовательного учреждения, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирования общей культуры личности дошкольников.*

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет осуществляется с учётом следующих принципов:

• **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

• **Принцип активности** - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

• **Принцип интеграции** - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

• **Принцип гуманизации** - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

• **Принцип преемственности** - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

• **Принцип диалогичности** - предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

• **Принцип культуросообразности** - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

• **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

• **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

• **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

• реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учет этнокультурной ситуации развития детей. Вышеперечисленные принципы

• предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

• предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения**.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Направления развития	**Целевые ориентиры образования в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет**
Речевое развитие	владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам.
Познавательное развитие	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
Социально-коммуникативное развитие	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность; в бытовом и игровом поведении стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
Художественно-эстетическое развитие	проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения

	культуры и искусства.
Физическое развитие	у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими

1.1.5. Требования Стандарта к целевым ориентирам воспитанников группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.1.6. Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет (Приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
Физическое развитие	Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие: Задачи: 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья: Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Социально-коммуникативное развитие	Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Задачи: 1. Развитие игровой деятельности детей. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Достижение цели формирования положительного отношения к труду: Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности. 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 3. Формирование первичных представлений о профессиях, труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного

	движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме. 5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Познавательное развитие	Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей: Задачи: 1.Сенсорное развитие. 2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе. Открывает мир природы, исследует и экспериментирует. 3.Развитие математических представлений. 4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Речевое развитие	Достижение цели формирования интереса и восприятии книг: Задачи: 1.Воспитывать любовь к книге. 2.Воспитывать литературно-художественный вкус. 3.Способствовать развитию художественного восприятия. 4.Развитие литературной речи. 5.Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 6.Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. 7.Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. 8.Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 9 .Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
Художественно-эстетическое развитие	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: Задачи: 1.Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) 2.Развитие детского творчества. 3.Приобщение к изобразительному искусству. 4.Совершенствование изобразительной деятельности. Развитие музыкально-художественной деятельности. 5 .Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов. 6.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр. 7.Развитие музыкально-художественной деятельности. 8.Приобщение к музыкальному искусству

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

2.2. Виды детской деятельности с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Трудовая	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за растениями и животными
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение Разучивание Ситуативный разговор с детьми

Решение задач образования, развития и воспитание детей осуществляется по блокам:

- *организованная образовательная деятельность* - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного образовательного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

- Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. - образовательная область «физическое развитие».

- В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.- образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

-Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. - образовательная область «познавательное развитие».

- Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы - образовательная область «речевое развитие».

- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность. - образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводятся в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

- *совместная деятельность воспитателя с детьми -* включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.

- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.

- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.

- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную

деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход

изнутри как равный партнер.

- *самостоятельную деятельность детей*

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

2.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Направление развития ребенка	**Группа раннего развития**	
	Первая половина дня	**Вторая половина дня**
Физическое Развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по Массажным дорожкам); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей. - беседы, дидактические игры, - развивающие игры по формированию начальных представлений ЗОЖ, - воспитание КГН
Познавательное развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления;
Речевое развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - заучивание потешек	- дидактические, развивающие игры; - беседы; - индивидуальная работа - работа в книжном центре - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - заучивание стихов
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно-	- занятия по музыкальному	- занятия в уголке ;

эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - наблюдение на участке.	- музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

2.4. Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего возраста

Время суток **День недели**	Утро		1-я половина Дня		2-я половина дня	Вечер
Понедельник	1.Индивидуальные беседы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассматривание игрушек. 4.Слушание и повторение песенок и потешек 5.Подвижные игры	**Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа**	1.Пальчиковая гимнастика 2.Словесные игры 3.Малые фольклорные жанры 4.Чтение художественной литературы	**Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия**	1.Театрализованны е и сюжетно-ролевые игры. 2.Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений	1.Наблюдения в природе. 2.Настольные игры. 3.Разучивание чистоговорок.
Вторник	1.Подвижные игры 2.Закрепление основных видов движений 3.Дыхательная гимнастика 4.Пальчиковая гимнастика		1.Разучивание новых подвижных игр 2.Адаптационная гимнастика 3.Прогулка с высокой двигательной активностью		1.Логоритмика. 2.Подвижные, имитационные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков 4.Занятия на дорожке здоровья.	1.Имитационные игры 2.Народные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков 4.Артикуляционная гимнастика.
Среда	1.Дидактические игры 2.Индивидуальные занятия в сенсорной комнате 3.Игры для развития моторики 4.Пальчиковая гимнастика		1.Пальчиковая гимнастика. 2.Работа с боками Дьёныша. 3.Игры-упражнения по самообслуживанию		1.Пальчиковая гимнастика. 2.Конструктивные игры. 3.Продуктивная деятельность. 4.Развитие мелкой моторики	1.Упражнения на развитие мелкой моторики. 2.Настольно-печатные игры (сенсорика).
Четверг	1.Наблюдение за объектами природы 2.Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3.Экологические игры с игрушками и бросовым материалом		1.Материалы на стенде познавательного развития. 2.Рассматривание картин и натуральных объектов 3.Индивидуальная работа по грамматическому строю речи		1.Игры в Центре воды и песка. 2.Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3.Игры-аттракционы	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Театральные игры 3.Словесные игры.
Пятница	1.Беседы 2.Игровые		1.Развлечение. 2.Сюжетные		1.Игры-беседы на тему	1. Дидактические игры (в подгруппах)

	воспитывающие ситуации 3.Подвижные игры коммуникативного направления 4.Совместные игры детей		игры с предметами-заместителями. 3.Подвижная деятельность		«Познай себя» 2.Игры, этюды 3.Совместные игры с предметами	2. Артикуляционная Гимнастика

2.5. Объем образовательной нагрузки (совместной игровой деятельности) в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в первой младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) - 1часа 40 минут и не более 10 занятий в неделю. (СанПиН 2.4.12660-10).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Инвариантная часть		**Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)**			
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин/ч
Физическое развитие	Физкультура	10	2/20	8/80	72/720 12ч
	Плавание	10	1/10	4/40	36/360 6ч
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Познавательное развитие	Мир природы	10	1/10	2/20	18/180 3 ч
	Сенсорное	10	1/10	4/40	36/360 6ч
Речевое развитие	Развитие речи	10	1/10	4/40	36/360 6ч
	Чтение художественной	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности			

	литературы	детей в первой и второй половине дня			
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	10	1/10	2/20	18/180 3 ч
	Рисование	10	1/10	2/20	18/180 3 ч
	Музыка	10	2/20	8/80 1ч 20мин	72/720 12ч
	Конструирование	10	1/10	4/40	36/360 6ч
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений	10	1/10	2/20	18/180 3 ч
	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			

2.6. Перспективное планирование по образовательным областям в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет:

2.6.1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

- ребенок проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, сенсорных эталонов;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- проявляет эмоциональную отзывчивость;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, в действиях по обследованию свойств и качеств, предметов, в рисовании, лепке, творчестве, в художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата;
- усваивает общепринятые представления о группах предметов (мебель, посуда, игрушки), определяет их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы;
- Различает и верно называет основные цвета, проявления велечины, пространственные отношения.

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение № 2)

Литература:

1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009.
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
4. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

2.6.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

- проявляет доброжелательного отношения детей к близким людям - любовь к родителям, а также привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок – может пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- выполнению элементарных правила культуры поведения;
- умеет передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, занятиях;
- имеет представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступках;
- имеет представления о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы;
- испытывает добрые чувства, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

В разделе «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»:

- имеет представления об опасных для человека окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- владеет правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- имеет представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знает основы безопасности поведения в быту, социуме.

***Перспективное планирование образовательной области* «Социально-коммуникативное развитие»** (Приложение № 3).

Литература:

1. Т.А. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-состав. С.Е. Шамрай и др. – Волгоград: Учитель, 2013
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишкин праздник. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014

2.6.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

Делаем первые шаги в математику

- выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3 – 4 предмета;
- самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия.

Развитие сенсорной культуры

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, стремление к наблюдению, сравнению, исследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком);
- участвует в элементарном экспериментировании, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Мир природы

- любопытен, многократно задает вопросы «что такое?», «кто такой?», «что делает?», «как называется?»;
- эмоционально реагирует на красивое и некрасивое;
- интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.

Литература

1. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших школьников)/ авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет/ авт.-сост. Н.М. Бачерова. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
4. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2013
5. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-состав. С.Е. Шамрай и др. – Волгоград: Учитель, 2013
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013
7. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Пилюгина Э.Г. Сенсорные возможности малыша. Развитие восприятия, цвета, формы и величины у детей от рождения до трех. – М.: Мозаика-Синтез, 2003

2.6.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

Развитие речи

- ребенок понимает обращенную к нему речь и реагирует на обращения, используя доступные речевые средства, отвечает на вопросы;
- относит к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимает её содержание и в соответствии с этим реагирует;
- вступает в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;

- умеет задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просит разрешение на совершении действий;
- умеет употреблять речевые формы вежливого общения;
- овладел монологической речью: может рассказать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух – трех предложений;
- называет предметы, включенные в круг действий детей, и действия с этими предметами;
- освоил структуру простого предложения, правильно использует окончания существительных, прилагательных и глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени; использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Чтение художественной литературы

- с интересом слушает сказки, рассказы, комментарии и пояснения взрослого;
- рассматривает картинки, иллюстрации, отвечает на простейшие вопросы «кто? что? что делает?»;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, сопереживает героям;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Литература

1. Гальцова П.С., Дудка И.С., Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Янушко Е. Говорящие дорожки. – Тверь: ООО «Издательство «Эксмо», 2014
3. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникации» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
4. Тацюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития детей 2 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
5. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010

2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

- у ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений;
- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, активно участвует в играх и двигательных упражнениях;
- владеет навыками самообслуживания – умывания, частичного одевания, правильно пользуется полотенцем, новым платком, расческой;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям;
- освоил некоторые нормы и правила безопасного поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами «можно, нельзя, нужно».

Литература:

1. Комплексное-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-состав. С.Е. Шамрай и др. – Волгоград: Учитель, 2013
2. Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-состав. С.Е. Шамрай и др. – Волгоград: Учитель

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям «Развитие воспитанников группы»;
- проведение родительских собраний;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах;

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали и педагоги и родители, что способствовало созданию прочного фундамента совместной работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяются традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 6 раз в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;

наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
- реализацию различных образовательных программ;

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Для детей 2-3 лет образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности - динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды - предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отлик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному

оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости - закрытости - развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

В группе располагаются такие центры: уголок для родителей, музыкальный центр , центр физического развития, центр познания, центр детского творчества, центр развития речи.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня дошкольного образовательного учреждения группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами

непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

В режиме пятидневной недели длительность пребывания детей в группе раннего возраста с 7.00 до 19.00.

Режим дня группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет
МБДОУ №68 «Белоснежка».

№	Режимные моменты	Время
	Прием, осмотр, измерение температуры, игра, утренняя гимнастика	7.00-8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
3.	Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
4.	Непосредственно-образовательная деятельность подгрупповая, фронтальная)	9.00-9.10 9.20-9.30
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.10
7.	Подготовка к обеду, обед	11.10-11.30
8.	Подготовка ко сну, сон	11.30-15.00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
11.	Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
12.	Специально организованная деятельность: игры, досуги, кружки, общение, труд	15.40-15.50 16.00-16.10
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.50
14.	Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.00
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
16.	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход из д/с	17.30-19.00

3.3. Организация образовательной работы в группе с детьми раннего возраста

Детская деятельность	**Формы работы**
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр
Элементарная трудовая деятельность	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями.
Коммуникативная	Беседа
	Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Загадывание загадок. Игры (сюжетные)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование Игры (сюжетные).
Восприятие художественной	Чтение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми.

литературы и фольклора	
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) – 1 часа 40 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Литература

1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Детство-Пресс.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-состав. С.Е. Шамрай и др. – Волгоград: Учитель

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования